

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра».**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Заочная

Москва-2025

**1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного и специального образования

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-13- Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории, направления и практики психо-коррекционной развивающей работы;</li> <li>- современные методические и технические средства обеспечения психо-коррекционной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать</li> </ul>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц</li> </ul>

		<p>групповую и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми с РАС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p><b>ПК-13-</b> готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и</li> </ul>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления</li> </ul>

		разрабатывать способы их коррекции; <b>Трудовые действия:</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.	комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.
--	--	---	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 9 семестре 5 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические			
1.	Модели организации образования и сопровождения детей с	4	2	0	2	10	Устный опрос	

	расстройством						
2.	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	4	4	0	4	20	Доклад
3.	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС	4	4	0	4	20	Защита презентаций
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>4-контроль</b>

### Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством	1. Сенсорная депривация, двигательная депривация, эмоциональная депривация, материнская депривация, психосоциальная депривация.	1. Особенности психологического развития депривированного ребенка в младенческом и дошкольном возрасте.
2	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	1. Уровни полевой активности, стереотипий, экспансии и эмоционального контроля, их взаимодействие. 2. Явления гиперфункции и гипофункции отдельных уровней.	1. Понятие отклоняющегося поведения, патологических и непатологических нарушений поведения (В.В. Ковалев). 2. Проблема обучения и воспитания детей с РАС как одна из наиболее сложных и менее разработанных в специальной педагогике и специальной психологии.
3.	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС	1. Нарушения эмоционально-волевой сферы поведения при эндогенных заболеваниях. 2. Специфика проявлений нарушений – их спонтанность.	1. Психологическая классификация раннего детского аутизма. 2. Основные принципы и направления коррекционной работы.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Раздел 1. Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством **Вопросы для подготовки**

- Особенности эмоционально-волевой сферы, при дисгармоническом развитии пользуясь трудами таких авторов как: В.В. Ковалев, И.И. Мамайчук, Г.Е. Сухарева, А.Е. Запорожец, Е.З. Неверович, Д.Н. Исаев, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, М.Н. Буянов, В.Н. Мясищев, А. Фрейд, К. Роджерс, Раттер, S. Brodi, Ю.А. Михайлова и др.

2. Проанализируйте письменно эмоциональное расстройство (по выбору) или по произведению художественной литературы, или фильму, или спектаклю, или по жизненному наблюдению.
3. Используя метод включенного наблюдения, описать состояние агрессивного ребенка в дневнике.
4. Составить проект программы взаимодействия с агрессивным ребенком (на основе наблюдений)

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу.

**Обязательная литература**

*1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>*

*2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>*

**Раздел 2. Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС**

**Вопросы для подготовки**

1. Аутизм (синдром Каннера)
2. Синдром Аспергера
3. Детское дезинтегративное расстройство.
4. Синдром Ретта.
5. Неспецифическое pervasive нарушение развития (или атипичный аутизм)
6. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития
7. Специфические трудности обучения при РАС в условиях внедрения ФГОС
8. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.
9. . Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния
10. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка доклада.

**Обязательная литература**

*1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>*

*2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>*

**Раздел 3. Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС**

**Вопросы для подготовки**

Познавательные процессы.

1. Эмоциональная сфера при различных патологиях.

2. Эмоционально обусловленные патологические изменения психического и физического здоровья.
3. Психофизиология эмоций.
4. Патология и эмоции.
5. Психическое развитие агрессивного ребенка.
6. Психическое развитие гиперактивного ребенка.
7. Психическое развитие тревожного ребенка.
8. Психическое развитие аутичного ребенка.
9. Психологическая диагностика при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы.
10. Психическое развитие детей с нарушением поведения.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Патологические эмоциональные состояния.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка презентации.

#### **Вопросы для подготовки**

#### **Обязательная литература**

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, читка корректуры.*

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации**

<b>Требования</b>	
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников

<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст должен быть хорошо виден.</li> <li>• Размер шрифта не должен быть мелким.</li> <li>• Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</li> <li>• Отказаться от курсива.</li> <li>• Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</li> <li>• Межстрочный интервал полуторный.</li> </ul> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами и графиками</li> <li>• с картинками и фотографиями</li> </ul>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством	УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul>

			спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.
2	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	<b>ПК-13-</b> готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</li> </ul>
3	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС	<b>ПК-13-</b> готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> навыками анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><b>Допускает неточности в овладения</b> навыками анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><b>Владеет навыками</b> анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей</p>

	психофизического и личностного развития.	спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.	психофизического и личностного развития.
ПК-13	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о специфике подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> специфики подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Допускает неточности в процессе овладения</b> навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> специфике подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><b>Владеет навыками</b> подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</p>

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

### **Критерии оценивания доклада**

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li><li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li><li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li><li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li><li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• делаются обоснованные выводы,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 90-100%</li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается уверенно,</li> <li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>• имеются затруднения с выводами,</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> <li>• отсутствуют выводы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема не раскрыта,</li> <li>• отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством	<i>знать:</i> - особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического;	УК-2	Устный опрос

		<p>особенности проектирования и реализации программ воспитания и обучения с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p>проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа проектирования реализации образовательных и воспитательных программ лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</li> </ul>		
2	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора</li> </ul>	ПК-13	Доклад

		диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.		
3	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в области обучения и воспитания.</li> </ul>	<b>ПК-13</b>	<b>Презентация</b>

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Устный опрос**

1. Нарушение поведения при эндогенных заболеваниях и принципы их коррекции.
2. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. История психологии детей с дисгармоническим складом личности.
5. История психологии детей с синдромом РДА.

**Тематика докладов**

1. Характер и дисгармоническое развитие.
2. Отличие психопатии от акцентуации характера.
3. Нарушенное поведение, нарушенная социально-психологическая адаптация и десоциализированное поведение.
4. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

5. Синдром посттравматического стрессового расстройства.

**Тематика презентаций.**

1. Акцентуации характера.
2. Патологические формы девиантного поведения.
3. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.
4. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.
5. Нарушение поведения при патологическом формировании личности и принципы их коррекции.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Модели организации образования и сопровождения детей с расстройством	УК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27,
2	Условия обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	ПК-13	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29
3	Условия обучения и воспитания детей школьного возраста с РАС	ПК-13	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30,31,32

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Эмоция, ее компоненты. Эмоции и чувства. Воля.
2. Эмоциональный мир личности.
3. Соотношение физиологических изменений в организме с психологическими переживаниями.
4. Причины возникновения эмоциональных расстройств и их последствия.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения – актуальная проблема специальной психологии.
6. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
7. Эмоционально-волевая сфера при различных патологиях.
8. Расстройство эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.
9. Специфика развития эмоций и воли у детей с умственной отсталостью.
10. Нарушения эмоционально-волевого развития у глухих и слабослышащих детей.
11. Расстройства эмоционально-волевой сферы при задержке психического развития.
12. Особенности эмоционально-волевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
14. Агрессивность (психологическая характеристика, причины, виды, коррекция).
15. Гиперактивность (психологическая характеристика, причины, коррекция).
16. Тревожность (психологическая характеристика, причины, виды, коррекция).

17. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
18. Синдром РДА. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
19. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
20. Особенности развития познавательной сферы детей с синдромом РДА.
21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
22. Особенности деятельности у детей с РДА.
23. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
24. Страхи в структуре нарушений при РДА.
25. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.
26. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
27. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
28. Особенности личности и межличностных отношений при РДА.
29. Нарушение поведения при РДА.
30. Нарушение поведения при психопатиях и принципы их коррекции.
31. Нарушение поведения на фоне резидуально-органической симптоматики и принципы их коррекции.
32. Нарушение поведения при патологическом формировании личности и принципы их коррекции.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

		современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

### Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Воспитание и обучение детей с РАС» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

**Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -  
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук

/

